

Е. А. Шкирина, библиотекарь

МКУ «Информационно-методический центр»

1. Бутивченко, В. В. Управление развитием профессиональной компетентности педагогов / В. В. Бутивченко // Всё для администратора школы! – 2018. - № 11. – С. 20 – 27.

В статье рассмотрены особенности развития профессиональной компетентности педагогических работников в условиях модернизации содержания образования, а также содержание, формы и методы управления развитием профессиональной компетентности педагогов.

2. Горбачева, И. В. Интеграция учебных дисциплин при формировании технологической направленности мышления учащихся / И. В. Горбачева // Школа и производство. – 2018. - № 7. – С. 9 – 17.

Автор статьи представляет методический опыт организации обучения для достижения интеграции знаний и единства компонентов технологической направленности мышления при ее формировании у учащихся. Приведены примеры интегрированных уроков, сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями разного уровня. Прослежено развитие компонентов технологической направленности мышления учащихся в соответствии с этапами проектной и учебно-исследовательской деятельности.

3. Использование игровых технологий на уроках // ОБЖ. Всё для учителя! – 2018. - № 11. – С. 7 – 16.

Вниманию читателей представлена статья о преимуществах использования игровых технологий обучения.

4. Костенко, Н. Л. Развитие метапредметных умений учащихся при работе с текстом на уроках русского языка с использованием технологии диалогового обучения / Н. Л. Костенко // Русский язык и литература. Всё для учителя! – 2018. - № 10. – С. 2 – 4.

Новые стандарты образования прописывают такие качества выпускника школы, как умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общего результата. Выполнить эти требования можно, используя технологию диалогового обучения. На сегодняшний день технология диалогового обучения, о которой идёт речь в данной публикации, обеспечивает более качественное усвоение знаний, развитие творческих способностей, воспитание активной личности.

5. Монахова, Г. А. Квест – технологии в повышении квалификации учителей / Г. А. Монахова, Д. Н. Монахов // Информатика и образование. – 2018. - № 5. – С. 7 – 9.

В статье рассматривается роль квестов в электронном обучении учителей и педагогических работников на курсах повышения квалификации. Особое внимание уделяется веб-квестам. Описываются инструменты, которые помогают в создании материалов для дидактических игр в форме приключений или путешествий. Рассказывается о возможностях дополненной реальности при создании квеста.

6. Суходольская, О. В. Формирование у обучающихся мотивации успеха в учёбе / О. В. Суходольская // Русский язык и литература. Всё для учителя. – 2018. - № 11. – С. 45 – 48.

Главный смысл деятельности учителя заключается в том, чтобы создать каждому учащемуся ситуацию успеха. Важно иметь в виду, что даже единомоментное переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие обучающегося. А ситуация успеха может стать спусковым механизмом для дальнейшего движения личности

7. Токарева, И. Ю. Системно – деятельностный подход к организации работы

научного общества учащихся / И. Ю. Токарева, И. А. Смолянова, О. П. Зубченко // Методист. – 2018. - № 8. – С. 15 – 18.

Авторы статьи представляют систему работы, обеспечивающей включённость учащихся в разнообразные активные формы взаимодействия, направленные на развитие их проектно-исследовательских, коммуникативных компетенций, социализацию.