

**Е. А. Шкирина, библиотекарь**

**МКУ «Информационно-методический центр»**

**1. Абатурова, В. В. Организационно – методическая модель внедрения Концепции развития географического образования / В.В. Абатуроваа, О. В. Крылова // Профильная школа. – 2017. - № 5. – С. 34 – 45.**

В статье изложены основные принципы и технологии, а также освещены различные организационные и методические проблемы, возникающие на этапе подготовки и внедрения в практику образовательной деятельности Концепции развития географического образования.

**2. Громкова, М. Т. Целостность образовательного процесса как основа структуры его результата / М. Т. Громкова // Методист. – 2017. - № 8. – С. 2 – 6.**

В статье представлено методологическое обоснование инновационной сущности образовательного процесса, основанного на целостности его компонентов : цели, содержание, методы и единство составных частей, какими являются воспитание, обучение, развитие. Системно представленная структура процесса взаимосвязана со структурой результата.

**3. Ибрагимова, Т. С. Условия и приёмы организации эффективной групповой работы / Т. С. Ибрагимова // Педагогическая мастерская. Всё для учителя! – 2017. - № 11. – С. 6 – 17.**

В предлагаемой статье представлены основные этапы, содержание групповой работы, разноуровневые приёмы формирования учебных групп, приёмы повышения индивидуальной и групповой ответственности учащихся на уроке, способы рефлексии и обратной связи, шаблоны планирования групповой работы на учебный период, анализа урока с точки зрения организации учебного сотрудничества, табло учёта рефлексивных умений учащихся.

**4. Галкина, Г. В. Занимательные задания в практике преподавания русского языка / Г. В. Галкина, Л. З. Полонецкая // Методист. – 2017. - № 9. – С. 51 – 57.**

Данная статья посвящена актуальной проблеме методики преподавания русского языка в начальной школе. Авторы обращают внимание на игровую форму обучения, что важно для детей младшего школьного возраста. Рассматриваются условия успешного развития речи и формирование речевых умений и навыков у детей.

**5. Колесников, А. А. Современный урок иностранного языка : проблемы организации и возможные решения / А. А. Колесников // Иностранные языки в школе. – 2017. - № 11. – С. 22 – 33.**

В статье анализируются наиболее актуальные вопросы и трудности организации урока иностранного языка в старших классах в контексте ФГОС, представляется краткий перечень и функциональные характеристики активизирующих приемов и методов обучения.

**6. Костяева, Н. А. Индивидуальный маршрут развития как способ повышения профессионального мастерства педагогов / Н. А. Костяева, Е. В. Кузнецова // Педагогическая мастерская. Всё для учителя. – 2017. - № 12. – С. 2 – 5.**

В статье описан алгоритм подготовки и реализации индивидуального маршрута развития как способа повышения профессионального мастерства педагогов-участников конкурсного движения МБУДО «Дворец творчества детей и молодёжи имени А.П. Добробабиной города Белово». Материалы имеют практико-ориентированный характер и могут быть использованы как практическое руководство по применению инновационной формы методической поддержки педагогов.