

1. Определяя для детей границы дозволенного поведения, сохраняйте при этом творческий подход к их воспитанию.

- Давайте выход их чрезмерной физической энергии. Учи-тывайте эту необходимость в любой ситуации: например, во время занятия, приучая к правилам поведения, при выполнении задания.

- Позвольте ребенку самому устанавливать границы, а не наоборот. Вы будете приятно удивлены, когда узнаете, на что способен ребенок.

2. Обращайтесь с детьми как со взрослыми и равными, но не возлагайте на них взрослые обязанности.

- Давайте этим детям подробные объяснения, а также предоставляйте им право высказывать свое мнение при принятии решений по разным вопросам и, более того, предоставляйте им несколько возможностей для выбора!

- Не говорите с ними свысока.

- Проявляйте к ним уважение ничуть не меньше, чем к своим родителям или близкому, нежно любимому другу.

3. Если вы говорите, что вы их любите, но относитесь к ним неуважительно, они вам не поверят. Никакие слова в мире не заменят проявлений искренней любви.

4. Общение с ребенком - это одновременно тяжелый труд и привилегия.

- Он заметит любую хитрость. Даже не пытайтесь с ним хит-рить!
- Не забывайте наблюдать за общением детей - у них мно-гому можно поучиться!

### ***Как привить ребенку дисциплину***

- Постоянно информируйте ребенка и поддерживайте его вовлеченность в события.
- Предотвращайте малейшее непонимание простыми объяс-нениями.
- Избегайте приказного тона, обращайтесь с детьми уважи-тельно.
- Выполняйте свои обещания.
- Реагируйте на любую ситуацию без проволочек.
- Физические меры воздействия и оскорбления категориче-ски запрещены. Никогда не унижайте детей - никогда!
- Если все-таки необходимо сделать «внушение», сделайте это наедине.

- Обсудите с ребенком его поведение, вызвавшее необходимость «внушения».
- А потом побудьте вместе и убедитесь, что он правильно все понял.
- Помогайте детям принимать самостоятельные решения в том, что касается их дисциплины.
- Всегда объясняйте им, почему вы даете им какие-то инструкции.
- Сделайте детей своими партнерами в их собственном воспитании. Хорошенько подумайте об этом аспекте!
- Ваша поддержка их действий должна выражаться, прежде всего, в формировании у них чувства безопасности. Избегайте порицания и криков по отношению к ним. Всегда давайте им понять, что вы поддерживаете их начинания.
- Вы не должны говорить свысока с детьми. Они не уважают людей, чувствующих свое превосходство только потому, что они гораздо старше. Имея дело с детьми, вы должны заработать их уважение. Развивайте в себе выдержку и не пытайтесь воздействовать на них авторитетными методами. Дайте детям возможность говорить о своих желаниях. А затем объясните им, почему вы не можете их удовлетворить. Главное, что от вас требуется, - это слушать детей.
- Взрослые нередко чувствуют, действуют и разговаривают с детьми так, как будто не рады им и уверены в том, что они плохие, что они тяжкое бремя и источник сплошных неприятностей. Неприятливые, унылые (а порой и резкие) слова наносят огромный ущерб детям в процессе их роста, развития творческих способностей и психологических навыков общения. Ведь дети смотрят на взрослых как на образец для подражания и ждут от них поддержки. В противном случае дети воспринимают подобные обращения буквально так: «Я плохой, и меня здесь не ждали». Надо ли говорить о том, что это воспринимается детьми очень болезненно, способствует формированию неадекватных реакций, а может даже серьезно затормозить их развитие. И наоборот, поток

радостных, приветливых слов интерпретируется ребенком следующим образом: «Я хороший, вокруг меня прекрасный мир, наполненный любовью». Такой взгляд поддерживает в ребенке веру в себя, подстегивает интерес к учебе и стимулирует развитие творческих способностей.

- Когда вы отдаете распоряжения, вы можете формулировать их следующим образом: «Мне нужна твоя помощь. Пожалуйста, сотри с доски». Ключевым моментом в данной ситуации является просьба о помощи.
- Предоставляйте детям как можно больше возможности для выбора. Если они специально испытывают ваше терпение и провоцируют вас, не соглашайтесь на то, чтобы изменять уже предоставленные возможности. Если же они предлагают альтернативу, что вполне допустимо, тогда соглашайтесь.
- Давайте им только одно задание на определенный период времени, чтобы они не были перегружены слишком большим количеством распоряжений.
- Вы можете завести карту со звездочками или график, где в течение определенного времени будут делаться заметки о хорошем поведении ребенка. Когда наберется достаточное количество этих заметок, ребенок может получить дополнительное поощрение. Это хороший метод для контроля за поведением.
- Не забывайте подмечать, когда дети хорошо себя ведут, и хвалите их за то, что они отвечают вашим ожиданиям: «Я рада, что ты...» или «Это здорово, что ты...».
- Не забывайте быть последовательным, даже если вы чувствуете, что вам не хватает сил претворять в жизнь ваши планы относительно дисциплины. В противном случае дети поймут, что им совершенно не требуется следовать правилам, потому что эти правила все время меняются.
- Вместо запрета лучше скажите ребенку: «Объясни мне, почему ты хочешь это сделать. Как ты думаешь, что из этого получится? Давай проиграем ситуацию. Как ты думаешь,

что случит-ся, если ты поступишь так?». Когда ребенок расскажет вам, что, по его мнению, произойдет, спросите: «Хорошо, что ты будешь делать в таком случае?». И он поведаст вам о своих действиях.

**Материал предоставила О.Н. Столповская,**

**методист - психолог МОУДО «ИМЦ».**